

**Kompetenzbereich:**  
**Hörverstehen/Hör/Sehverstehen**

**Die SchülerInnen können Äußerungen im Rahmen des Unterrichtsgesprächs und altersgemäßen Hör- bzw. Hör/Sehtexten mit Hilfestellung wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird.**

Sie können

- zielgerichtet zuhören und Vor- und Kontextwissen aktivieren, verknüpfen und nutzen
- ausgewählten Hörtexten sowie szenischen Darstellungen mit vorgegebenen Hilfen (z. B. Vorausdeutungen, Bildunterstützung, Wortschatzgeländer) wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen,
- authentische medial vermittelte Formen (Schulfernsehen) verstehen,
- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer MitschülerInnen verstehen und deuten, indem sie sich explizit darauf beziehen,
- sich Notizen machen, um Gehörtes festzuhalten.

Das Entwickeln, Bewusstmachen und Trainieren von Hörstrategien gibt dem Lernenden wichtige Hilfestellungen in den unterschiedlichsten Hörsituationen. Die Lernenden erfahren, dass sie beim Hören einer sprachlichen Äußerung nicht jedes Wort verstehen müssen, um den Inhalt zu erfassen. *(Rahmenrichtlinien DaZ, Niedersachsen)*

**Kompetenzbereich:**  
**Sprechen - Zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen<sup>1</sup>**

**Zusammenhängendes Sprechen**

**Die SchülerInnen können kurze Redebeiträge artikuliert und verständlich einbringen sowie eigene und fremde Texte sinnerhellend vortragen.**

Sie können

- deutlich und sinnbetont sprechen
- eigene Erfahrungen und Erlebnisse in einfachen aber vollständigen Sätzen erzählen / berichten,
- Sachverhalte verständlich erklären
- über Arbeitsergebnisse unter Beachtung von W-Fragen, Reihenfolge, etc. in vollständigen Sätzen informieren ,
- Wünsche und Forderungen angemessen vortragen (Training von Standardformulierungen)
- kürzere Texte auswendig vortragen

**An Gesprächen teilnehmen**

**Die SchülerInnen können sich in Situationen des Alltags sowie in themenorientierten Gesprächssituationen mit standardsprachlichen Mitteln verständigen.**

Sie können

- Gesprächsregeln vereinbaren und auf deren Einhaltung achten
- Störungen in Gesprächsabläufen erkennen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten.
- sich sachbezogen und verständlich an Gesprächen beteiligen.
- sich zunehmend auf die Redebeiträge anderer beziehen.

---

<sup>1</sup> vgl. KLP Deutsch

***Kompetenzbereich:  
Lesen***

**Die SchülerInnen können einfachen, in gängiger alltagsbezogener Sprache verfassten Texten zu vertrauten konkreten Themen wichtige Informationen entnehmen.**

Sie können

- die Struktur eines Satzes überblicken und sprachliche Ableitungen auf ihre Stammformen zurückführen,
- Arbeitsaufträge und Erklärungen im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen und umsetzen,
- selbstständig die Fünf-Schritt-Lesemethode anwenden, indem sie
  - einfachen Alltagstexten und kurzen Sachtexten nach überfliegendem Lesen voraussagbare Informationen entnehmen
  - Verstehenshilfen (z. B. Überschriften, Unterüberschriften, Abschnitte, Bilder, Bildunterschriften) gezielt nutzen,
  - unter Rückgriff auf eigene Kenntnisse und bekannte Informationsquellen Begriffe und Aussagen klären,
  - W-Fragen zum Text stellen und beantworten
  - den Text auf der Basis ihrer Arbeitsergebnisse eigenständig zusammenfassen,

***Kompetenzbereich:  
Schreiben***

**Die Schüler können einfache zusammenhängende Texte in altersgemäßer Sprache verfassen, Aussagen zu kurzen, fremden Texten schreiben und Teile fremder Texte vereinfachen.**

Sie können

- sich Stichwörter machen, bevor sie zu schreiben beginnen.
- Aussagen in vollständigen Sätzen schreiben
- einen Schreibplan erstellen und sich beim Schreiben daran halten
- einen Text entsprechend einem vorgegebenen Textmuster bzw. Schreibgeländer (Formulierungshilfen, Hinweise zum Aufbau) aufbauen
- einzelne Informationen des Textes in eigenen Worten formulieren
- zentrale Aussagen mithilfe von W-Fragen herausarbeiten und formulieren
- Texte vereinfachen, indem sie aus langen Sätzen mehrere Sätze machen, fremde Wörter durch eigene ersetzen und Unwichtiges weglassen